ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 **БЕКІТІЛДІ**

№ 1 хаттама «03» 09. 2022ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейірбаев

**«ЭТНОПЕДАГОГИКА»ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

«6В 01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

«6В01101 - Педагогика және психология»

**КРЕДИТ САНЫ - 3**

**КУРС -2**

 **Құрастырған: п.ғ.к., Нургалиева Д.А.**

**АЛМАТЫ, 2023**

**«ЭТНОПЕДАГОГИКА»ПӘНІНЕН**

«6В 01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

«6В01101 - Педагогика және психология»

мамандығының

2 курс студенттеріне арналған 2022-2023 оқу жылының көктемгі семестріндегі

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Қорытынды емтихан тест түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, магистранттардың өздік жұмыстары (СӨЖ) бойынша қамтылған**.**

 **Оқытудың нәтижесі:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| этнопедагогика негіздері туралы білімдерін қалыптастыру  | **ОН 1.** Ғылыми білімдерді (этнопсихология, этномәдениет, этнология, этнофилософия, педагогика) этнопедагогика аясында кіріктіру ұстанымдарын біледі  | **1.1** этнопедагогикалық әдебиеттерге талдау жасайды;1.2 терминологиялық әдіс арқылы отандық және шетелдік ғалымдардың жетістіктерін салыстырады. |
| **ОН 2.**Этникалық тәрбие құралдары тәрбиелік дәстүрлердің салттардың, рәсімдердің, жоралғылардың, ережелердің және тиымдардың ерекшеліктерін талдай алады  | **2.1**салт-дәстүрге, рәсімдерге, тыйымдарға, жоралғыларға негіз болатын әдістерді зерделейді;2.1 отбасында тәрбиелік шараларды орындағанда пайдалану тәсілдерін қарастырады; |
| **ОН 3.**Түрлі халықтардың тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелерін пайдаланады.  | **3.1.**  этникалық ерекшеліктердіэмиприкалық әдіс арқылы сипаттайды. **3.2.** түрлі этностық халықтардың тәрбиелік үрдісін танып біледі.**3.3**. түрлі этнос халықтарының тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелері негізінде бағалайды;- түрлі этнос халықтарының тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелеріжоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын игереді. |
| **ОН 4.** Оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімдердің мәнін қайта қарап, ұсыныстар жасайды  | **4.1.** халықтық білімнің мәнін анықтайды.**4.2.** оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімнің мәнін қолдана алады. **4.3.** -оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімнің мәнінеталдау жасайды, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, баяндама және т.б. түрінде жинақтайды; |
| **ОН 5.** Дәстүрлі этникалық әлеуметтендірудің әдістері мен тәсілдерін тәрбиенің заманауи формаларымен өзбетінше жұмыс жасау дағдыларын көрсету. | **5.1** Дәстүрлі этникалық әлеуметтендірудің әдістері мен тәсілдерін тәрбиенің заманауи формаларын қолдана алады. **5.2.**дәстүрлі этникалық әлеуметтанудың амалдары мен әдістерін қазіргі кездегі тәрбиелеудің формаларымен (түрлерімен) үйлестіре біледі.  |

**ЕМТИХАНДА БЕРІЛЕТІН ТАҚЫРЫПТАР ТІЗІМІ**:

|  |
| --- |
| 1. Этнопедагогиканыңметодологиялықнегіздері |
| 2. Адамзат дамуының тарихындағы этнопедагогикалық идеялар генезисі (тегі) |
|  3. Этнопедагогикадағы тәрбиенің мақсаты Этникалық тәрбиенің мазмұны |
| 4. Тұлға қалыптастырудағы халықтық педагогиканың негізгі факторлары |
|  5. Халық педагогикасындағы балалар мен жастарды өмірге тәрбиелеу. |
| **6.** Ақыл-ой тәрбиесіне халықтық көзқарас. Балаларды білімге, ой-өрісті кеңейту икемділіктерімен дағдаларына таратудың халықтық құралдары. Халықтықбілімдержәне оны күнделіктіөмірдеқолдану |
| **7.** Әсемдік халықтың идеалы. Халықтық педагогикасындағы эстетикалық тәрбиенің негізгі бағыттары.  |
| **8.** Халық педагогикасы мен ғылыми педагогиканың үндестігі |
| **9.** ХІХ ғ. мен ХХ. ғ. басындағы этнопедагогика негізін салушылардың идеялары |
| **10.** ХҮ-ХҮІІІ ғ.ғ. ақын-жыраулардың тәлімдік идеялары. Билердің шешендік сөз өнерінің үлгі-өнегесі |
| **11.** Этнопедагогика мазмұнын анықтаудағы мәдениет теориясыТіл – этникалық дәстүрлі және ұлттық мәдениет ұғымдарын қалыптастырудағы фактор ретінде. Этникалықмәдениеттіқалыптастырудадәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың, салт-жоралардыңмәні |
| **12**Этномәдени білім берудің мәні мен мазмұны |
| **13.** Этникалық дидактиканың мәні: пәні, мақсаты, міндеттері, мазмұны, әдіс түрлері, құралдары, нәтижелері. |
| **14.**Этнопедагогикалықзерттеулердіңерекшеліктері. Этнопедагогикалықзерттеулергеқойылатынталаптар. |
| **15.** Жалпы білім беретін мекеменің оқу процесінде халық педагогикасының прогрессивтік элементтерін пайдалану. Этнопедагогикалық білімдерді педагогтың кәсіптік іс-әрекетіне қолдану, этнопедагогика бойынша сыныптан тыс жұмысты ұйымдастырудың түрлері |

**Баға қою критерийлері:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 90-100 балл (Өте жақсы) | 1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұны әдістер туралы толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 75-89 (Жақсы) | 1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 75% игергендігін білдіреді. |
| 50-74 (Қанағаттанарлық) | 1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Ауызша жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді. |
| 0-49 (Қанағаттанарлық-сыз) | 1.Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 50% орындалған, теориялық маериалдарда қате кездеседі.2.Практикалық жауап мүлде жоқ.3.Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар,логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Оқу әдебиеттері:**

1. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика. Оқу құралы. – Алматы: «ҚазҰУ», 2014.-256 б.
2. Кожахметова К.Ж.,Ш. Таубаева, Ш.Джанзакова. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах.–Алматы, 2005.-174 с.
3. Қасымова Р.С. Кәсіптік білім берудегі этнопедагогика. Оқу құралы. Алматы: 2010ж.
4. Қасымова Р.С. Этнопедагогика: теориясы мен практикасы (халықтық ұстаным негізінде). Монография. Алматы, "ҚазҰУ" ,-2017.- 166 б.
5. Кукушин В. С., Қалиев С. Этнопедагогика: Оқулық/ В. С. Кукушин, С. Қалиев. – Алматы: РПБК “Дəуір” 2014. – 336 бет.
6. Этнопедагогика: Оқуқұралы. -Алматы: АбайатындағыҚазақҰлттықПедагогикалықУниверситеті, 2010. - 452 б.
7. Қалиев С. Этнопедагогика.– Астана : Фолиант, 2007. – 396.
8. Мұқанова Б.Ж. Этнопедагогика: оқу құралы. – Астана : Фолиант, 2014. - 277 б

Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)

[https://dokumen.pub/qdownload/9786010406223.html#](https://dokumen.pub/qdownload/9786010406223.html)

***қосымша:***

 1.АбсаттаровР.Б.Национальные процессы: особенности и проблемы.Алматы: Ғылым,2007

 2.Бережнова Л.Н.,Набоков И.Л.,Щеглов В.И. Этнопедагогика. М.: «Академия», 2008.

 3. Кожахметова К.Ж.,Жетписбаева Б.А.Введение в сравнительную этнопедагогику. А:2003

 4. Волков Г. Н. Этнопедагогика. - Чебоксары: Чувашское кн. изд., 1974.

 5. Ғаббасов С. Халық педагогикасының негіздері.Монография. Алматы: 2001.

 6.Арғынбаев Х. Қазақ отбасы.Алматы:Қайнар,1996.

 7.Ахметова З. Кәусар бұлақ. Алматы: 1994.

 8.Әлімбаева М. Халық- ғажап тәлімгер. Алматы: Рауан.1994.